

Взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДООУ

Взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

Воспитатель ДООУ должен четко знать концептуальные основы организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, основные направления развития учреждения. Воспитатель должен уметь размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитательно-образовательном процессе, чтобы внести изменения в последующую деятельность, добиться лучших результатов.

Взаимодействие воспитателя с специалистами в дошкольном образовательном учреждении является неотъемлемым звеном успешного обучения и воспитания детей.

Взаимодействия воспитателя с администрацией образовательного учреждения.

Взаимодействия воспитателя с администрацией образовательного учреждения направлено на создание оптимальных условий для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. Так же на организацию работы среди родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствовать пропаганде педагогических и гигиенических знаний, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к участию в деятельности учреждения, определяемой уставом и родительским договором. Выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

Взаимодействия воспитателя с старшим воспитателем образовательного учреждения.

Старший воспитатель организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива ДООУ. Анализирует выполнение учебно-методической и воспитательно-образовательной работы в ДООУ и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности.

Взаимодействия воспитателя с старшим воспитателем образовательного учреждения не разрывны на протяжении всего образовательного процесса. Старший воспитатель оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, помогает осуществить подготовку к аттестации. Совместно принимаются меры по оснащению групп современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению их учебно-методической, художественной и периодической литературой.

Осуществляется работа по соблюдению в образовательном процессе норм и правил пожарной безопасности, дорожного движения, поведения на улице.

Взаимодействия воспитателя с музыкальным работником образовательного учреждения.

Общее и музыкально-эстетическое развитие дошкольников в детском саду осуществляют музыкальный руководитель, хорошо владеющий теорией и методикой педагогического процесса, и воспитатель, имеющий общую музыкальную подготовку.

Работа педагогов сложна, разнообразна, и должна проводиться в тесном, обоюдном понимании и контакте.

Музыкальные занятия в детском саду – это основная форма организации музыкальной деятельности детей. В подготовке музыкальных занятий участвует музыкальный руководитель с воспитателем. Эти занятия часто начинаются в группе, где происходит что-то интересное для детей.

Например, дети обнаружили, что пропали некоторые игрушки, и отправляются их искать. Они приходят в зал... и начинается игровое музыкальное занятие. Тем самым у детей создается мотивация, интерес к музыкальной деятельности. Всё это педагоги продумывают и проводят совместно.

В деятельность музыкального руководителя и воспитателя входит также проведение музыкально-речевых занятий. Эти занятия являются связующим звеном в деятельности педагогов. Занятия нацелены на развитие речи средствами выразительного пения, являются дополнительными. Воспитатель активно помогает музыкальному руководителю в его проведении.

Содержание занятия включает литературный и музыкальный материал.

На музыкальных занятиях развиваются, совершенствуются и закрепляются певческие навыки детей, формируется стереотип правильного произношения слов. Эмоциональная основа музыкальных занятий способствует более качественному усвоению различных навыков. Воспитатель, присутствуя на таких занятиях, обогащает методику своей работы по развитию речи детей и приближает её к методике музыкального руководителя.

Воспитатель и музыкальный руководитель создают предметно-развивающую среду, которая тщательно продумывается ими. Предметно-развивающей среде придаётся основополагающее значение в педагогическом процессе детского образовательного учреждения.

Сущность задач совместного взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя заключается в пробуждении творческой активности детей, развитии их музыкального воображения и мышления, стимулировании желания самостоятельно включаться в музыкально-творческую деятельность.

Совместно педагоги должны развивать музыкальность детей, воспитывать их нравственную сферу, психические процессы и личностные новообразования.

Таким образом, музыкальный руководитель и воспитатель должны предусмотреть целостность музыкального образования: обучение, воспитание, развитие. Все эти задачи могут быть реализованы только при соблюдении следующих условий:

- приобщение к музыкальной деятельности приносит детям только положительные эмоции;

- продуман гуманно-личностный подход, обеспечивающий эмоциональный комфорт детей;
- во всех формах организации создана комфортная музыкально-образовательная среда.

Музыкальный руководитель и воспитатель должны держать в центре музыкально-образовательной системы развитие всей целостной совокупности качеств личности, и это является главным результатом. Целью гуманно-личностного подхода, провозглашенного педагогикой сотрудничества, является подход к личности ребенка, его внутреннему миру, где таятся неразвитые способности, силы и возможности. Задача педагогов разбудить эти силы и использовать их для более полного развития.

Тесное взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя обеспечивает эффективность решаемых задач музыкального образования, индивидуально-дифференцированный подход к детям.

Педагоги должны субъективно взаимодействовать с детьми. Такой стиль взаимодействия педагога с ребенком предоставляет ребенку право выбора (песни, игры) для разучивания. Игровая мотивация, наличие диалога и полилога (т. е. взаимодействие музыкального руководителя с воспитателем, игровым персонажем и детьми) делает занятие очень динамичным. В ходе занятия при постановке вопроса ребенку музыкальный руководитель (воспитатель) формирует вопрос таким образом, что в нём закладываются два варианта ответа. Например: «Какое настроение вызвала у вас музыка весёлое или грустное?», «Как поют птенчики высоким или низким голосом?». Дети отвечают, как правило, всегда правильно.

В процессе субъектного взаимодействия педагоги постоянно ставят детей в позицию экспериментатора, задают им много вопросов, побуждают их постоянно мыслить и искать ответ на поставленный вопрос. Именно такое взаимодействие прекрасно влияет на развитие интеллектуальных способностей.

Процесс музыкального образования долгий, не стоит ждать быстрых результатов. Только совместная деятельность музыкального руководителя и воспитателя приводит к желаемым результатам в решении задач общего и музыкально-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Взаимодействия воспитателя с руководителем физического воспитания образовательного учреждения.

В настоящее время одной из наиболее важных проблем является состояние здоровья народонаселения. Здоровье детей – богатство нации. Наиболее доступным средством увеличения потенциала здоровья является физическая культура, двигательная активность.

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа организуется воспитателем и руководителем физического воспитания. Эффективность физкультурно-образовательной работы в дошкольном учреждении во многом определяется их взаимодействием. Каждый из них выполняет работу в соответствии с должностными обязанностями.

Требования к деятельности этих специалистов имеют отличия в зависимости от решаемых задач: общей физической подготовки детей, двигательной реабилитации. Педагогическая деятельность направлена на ребенка, поэтому их действия должны быть согласованы между собой. Планирование их совместной деятельности осуществляется на основе годового плана дошкольного учреждения и оформляется в виде планов: консультации для воспитателей, выступления на педагогических советах и медико-педагогических совещаниях.

Они в одинаковой мере:

- знают программу, в соответствии с которой претворяет на практике физическое совершенствование детей (цели, задачи, прогнозируемые результаты);
- проводят диагностику физического состояния детей по программе, реализуемой дошкольным учреждением;
- знают особенности состояния здоровья воспитанников и планируют занятия физическими упражнениями в соответствии с этими особенностями;
- формируют у детей представления о гигиене и эстетике занятий физическими упражнениями (осанка, образцовый показ физических упражнений, проведение занятия в спортивной одежде и обуви и т. д.);
- используют средства физической культуры для воспитания нравственных (морально – волевых) качеств у воспитанников;
- контролируют физическую нагрузку по внешним признакам утомления;
- используют средства физической культуры для формирования у детей нормального полу ролевого поведения;
- осуществляют закаливание в процессе занятий физическими упражнениями;
- обеспечивают безопасность детей в процессе занятий физическими упражнениями;
- оказывают детям первую медицинскую помощь при несчастных случаях;
- планируют, проводят и анализируют физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры между занятиями и на улице, бодрящая гимнастика);
- информируют родителей об уровне физического состояния их детей и успешности в двигательной деятельности.

Жизнь каждого ребенка в ДОО строится на основе продуманного чередования физических нагрузок, разных видов и форм деятельности.

Взаимодействия воспитателя с медицинским работником образовательного учреждения.

Взаимодействие воспитателя и медицинского работника направлено на:

- контроль санитарного состояния помещений и участка детского сада;
- соблюдение санитарного режима по назначению врача, организацию мероприятия по закаливанию детей;

- обеспечение организаций оздоровительных мероприятий, соблюдение режима дня, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок детей;
- учет отсутствующих по болезни, изоляция заболевших детей;
- производится совместный ежедневный утренний прием детей;
- участие в педагогических советах, посвященных проблеме физического развития и здоровья детей;
- санитарно-просветительская работа родителей;
- соблюдением графика получения пищи группой;
- ведение табелей на питание детей по группе;
- организацию питания в группе.

Взаимодействия воспитателя с младшим воспитателем образовательного учреждения.

Во взаимодействия воспитателя с младшим воспитателем происходит ежедневно, на протяжении всего дня пребывания детей в детском саду, в него входит:

- участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем;
- создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников;
- совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечение сохранения и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;
- организация с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию, соблюдению требований охраны труда, оказания им необходимой помощи;
- участие в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников;
- несение ответственности за их жизнь и здоровье детей;
- одевание и раздевание детей, проведение закаливающих мероприятий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- выполнение правил охраны труда и пожарной безопасности;
- обеспечение охраны жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья;
- совместная работа с детьми;
- взаимодействие в работе по повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса и по созданию для воспитанников благоприятного эмоционального климата в группе в период их пребывания в дошкольном учреждении.

Подводя итог выше сказанному, хочется еще раз отметить то, что современные цели и задачи дошкольного воспитания, не могут быть реализованы каждым участником педагогического процесса в отдельности.

Все специалисты должны стремиться к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов необходимо их тесное взаимодействие.

**Взаимодействие педагогов, специалистов и воспитателей
Образовательный процесс в ДОУ осуществляют:**

педагоги	группы	деятельность
воспитатели возрастных групп	все	воспитательно-образовательная деятельность по всем направлениям образовательного процесса
музыкальный руководитель	все	музыкальное развитие детей интегративного характера
инструктор по физической культуре	все	физическое развитие детей интегративного характера
учитель-логопед	старшая подготовительная	коррекция и развитие речи с интеграцией во все образовательные области

педагог- психолог	все	отслеживание процесса развития, профилактическая работа, охрана психологического здоровья ребенка, диагностика психического развития детей и оказание консультативной помощи родителям и педагогам
----------------------	-----	---

Рациональная организация взаимодействия педагогов является важнейшим фактором, влияющим на эффективность воспитательно-образовательного процесса.

Тесное взаимодействие педагогического коллектива обеспечивает интегративный характер педагогического процесса.

График взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей

	Инструктор по	Музыкал ьный	Учитель- логопед	Педагог- психолог	Старший воспитател
--	--------------------------	-------------------------	-----------------------------	------------------------------	-------------------------------

	физической культуре	руководитель			ь
Утро	Утренняя гимнастика, танцевальная зарядка				Планирование, консультации, контроль
	Физкультурное занятие			Индивидуальная коррекция общие рекомендации	Планирование, консультации и контроль
	Физкультурные минутки				Консультации и контроль
			Коррекционная работа с детьми		Контроль
			Подготовка к обучению грамоте		Контроль
		Хороводные и музыкальные игры			Консультации и контроль
13⁰⁰-14¹⁵		Консультации, семинары, круглые столы, педчасы, педсоветы, обмен опытом, наставничество, профессиональные конкурсы и. д.			
Вечер	Корректирующая гимнастика после сна			Индивидуальная коррекция, общие рекомендации	Консультирование, планирование, контроль
			Коррекционная работа с детьми		Контроль
	Праздники и развлечения				
				Индивидуал	Индивидуал

				ьная коррекция, общие рекомендац ии	ьная коррекция, общие рекомендац ии
					Планирован ие и контроль
	Подвижны е и спортивные игры				Консультир ование, контроль
		Логоритмика		Индивидуал ьная коррекция, общие рекомендац ии	Планирован ие и контроль
Диагностика					

Педагоги, специалисты и воспитатели в определенном виде деятельности могут занимать ведущие или вспомогательные роли. Допускается партнерское взаимодействие в таких видах деятельности как проведение праздников и развлечений, все виды игр.

Структура взаимодействия инструктора по физической культуре и воспитателей возрастной группы

Вид деятельности	воспитатель	инструктор по физической культуре
	<i>действия педагогов</i>	
оснащение физкультурного уголка	оснащение физкультурного уголка, организация детской деятельности	рекомендации по подбору оборудования, оснащение, контроль
утренняя гимнастика	организует, следит за качеством выполнения движений, оказывает детям индивидуальную помощь	планирует, проводит
танцевальная зарядка	разрабатывает, проводит	рекомендации по

		подбору движений, их выполнению, разучиванию
непосредственно организованная физкультурная деятельность	участвует в организации детей, следит за качеством выполнения движений, внешними признаками утомления, оказывает детям индивидуальную помощь, помогает готовить и убирать физкультурное оборудование, обеспечивает страховку, занимается с подгруппой	планирует, организует, проводит
физкультминутки	проводит	рекомендации по подбору упражнений и их выполнению, контроль
хороводные игры	разучивает, проводит, организует	использует в физкультурной деятельности
спортивные игры	помогает	проводит
самостоятельная двигательная деятельность детей в группе и на прогулке	организация деятельности	рекомендации, оснащение, контроль
корректирующая гимнастика	планирует, организует, проводит	рекомендации по подбору упражнений и их выполнению
спортивные праздники, досуги, развлечения	совместная подготовка с партнерским взаимодействием, договорным распределением обязанностей, ролей, ответственности	
рекомендации для родителей по физическому развитию детей	оформляет	разрабатывает, оформляет
информация для родителей о физическом развитии детей	предоставляют информацию родителям	
диагностика	организовывает детей, оказывает	проводит диагностику, знакомит с результатами,

	помощь в проведении	дает рекомендации, выступает на собрании, проводит консультации
--	---------------------	---

**Структура взаимодействия музыкального руководителя и воспитателей
возрастной группы**

Вид деятельности	воспитатель	музыкального руководителя
	<i>действия педагогов</i>	
оснащение музыкального уголка	оснащение физкультурного уголка, организация детской деятельности	рекомендации по подбору оборудования, оснащение, контроль
утренняя гимнастика	следит за качеством выполнения движений, оказывает детям индивидуальную помощь	обеспечивает музыкальное сопровождение
танцевальная зарядка	разрабатывает, проводит	разработка танцевальных композиций, подбор музыки, музыкальное сопровождение, рекомендации по подбору движений, их выполнению, разучивание, контроль
непосредственно организованная музыкальная деятельность	участвует в организации детей, следит за качеством выполнения, внешними признаками утомления, оказывает детям индивидуальную помощь, помогает готовить и убирать оборудование, выступает в роли персонажа, выполняет показ танцевальных движений	планирует, организует, проводит
слушание музыки	организует, использует в совместной деятельности	планирует, дает рекомендации, обеспечивает музыкальным материалом
хороводные игры	разучивает, проводит	использует в совместной деятельности

музыкальные игры	использует в совместной деятельности	планирует, разучивает, проводит
самостоятельная музыкальная деятельность детей в группе и на прогулке	организует обеспечение и деятельность	рекомендации, оснащение, контроль
праздники, досуги, развлечения	участвуют в разработке, подготовке атрибутов, оформлении зала, активно участвуют в разучивании музыкального репертуара, выступают в роли ведущих и персонажей, анализируют результат	планирует, разрабатывает, разучивает музыкальный репертуар, проводит совместно с воспитателями группы, анализирует результат
рекомендации для родителей по музыкальному развитию детей	оформляет	разрабатывает, оформляет, выступает на собрании, проводит консультации
информация для родителей о развитии детей	предоставляют информацию родителям	
диагностика	организовывает детей, оказывает помощь в проведении	проводит диагностику, знакомит с результатами, дает рекомендации

Структура взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей коррекционной логопедической группы

вид деятельности	воспитатель	учитель-логопед
	действия педагогов	
оснащение логопедического уголка	оснащение логопедического уголка, коррекционная работа	рекомендации по подбору материала, контроль
коррекционная работа с детьми	организует детей, осуществляет автоматизацию поставленных звуков	планирует, проводит, курирует и контролирует процесс автоматизации
непосредственно организованная деятельность по	участвует в организации детей, обеспечивает санитарно-гигиенические	планирует, организует, проводит, консультирует воспитателей

подготовке детей к обучению грамоте	условия проведения деятельности, оказывает детям индивидуальную помощь, готовит дидактический материал	
логоритмика	осуществляет подготовку, проводит	планирует, разрабатывает, проводит, консультирует воспитателей
хороводные и музыкальные игры	разучивает, проводит	дает индивидуальные рекомендации
самостоятельная речевая деятельность детей в группе и на прогулке	организует, провоцирует, контролирует	дает рекомендации, контролирует
праздники, досуги, развлечения	осуществляет подготовку, проводит	подбирает и контролирует подбор речевого материала, помогает в индивидуальной подготовке детей, анализирует результат
рекомендации для родителей по речевому развитию детей	оформляет	разрабатывает, оформляет, выступает на собрании, проводит консультации
информация для родителей о речевом развитии детей	предоставляют информацию родителям	
диагностика	организовывает детей, оказывает помощь в проведении, проводит собственную диагностику используя метод педагогического наблюдения	проводит диагностику, знакомит с результатами, дает рекомендации, планирует дальнейшую работу
ПМПК	организует детей	готовит диагностические материалы

Структура взаимодействия воспитателя возрастной группы и педагога-психолога

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВОСПИТАТЕЛЬ	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
-------------------------	--------------------	-------------------------

	возрастной группы	
	<i>действия педагогов</i>	
взаимодействие с детьми в совместной и самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах	планирует, организует, проводит	консультирует и дает рекомендации по взаимодействию с детьми, индивидуальным и возрастным особенностям детей, контролирует
индивидуальная коррекция	консультируется по вопросам взаимодействия с ребенком в условиях д/с, методам и приемам	консультирует, дает рекомендации, контролирует, проводит индивидуальную работу
диагностика	организует детей	проводит
информация для родителей о развитии детей	предоставляют информацию родителям	
рекомендации для родителей по коррекции и развитию детей	подбирают необходимый материал, оформляют	
консультации, семинары, педчасы	просвещает, консультируется, делится опытом	просвещает, консультирует, дает рекомендации
индивидуальное консультирование	консультируется по различным психолого-педагогическим вопросам,	консультирует

Структура взаимодействия старшего воспитателя и воспитателей возрастной группы

вид деятельности	воспитатель	старший воспитатель
	<i>действия педагогов</i>	
дидактическое и методическое оснащение педагогического процесса в группе	оснащение, пополнение, поддержание порядка, обеспечение соответствия санитарным и др. нормам	рекомендации по подбору материала, оснащения, эстетике, возрастной адекватности и т.д.,

развивающая среда		контроль
утренняя гимнастика	организует	консультирование, планирование, контроль
танцевальная зарядка	проводит	
физкультурные минутки	проводит	
коррекционная работа с детьми	организует детей, осуществляет автоматизацию поставленных звуков	
непосредственно организованная деятельность детей	обеспечивает санитарно-гигиенические условия проведения деятельности, готовит необходимый материал, проводит или помогает специалистам	
логоритмика	осуществляет подготовку, проводит	
хороводные, музыкальные и спортивные игры	разучивает, проводит или помогает специалистам, участвует,	
самостоятельная деятельность детей в группе и на прогулке	организует, провоцирует, контролирует	
праздники, досуги, развлечения	осуществляет подготовку, проводит	
рекомендации для родителей по развитию детей	оформляет	
информация для родителей о развитии детей	предоставляют информацию родителям	
диагностика	организовывает детей, оказывает помощь в проведении, проводит собственную диагностику	разрабатывает, контролирует адекватность, условия проведения,

	используя метод педагогического наблюдения	систематизирует, знакомит с результатами, дает рекомендации, планирует дальнейшую работу
--	--	--

Педагогический коллектив постоянно взаимодействует по вопросам профессиональной деятельности в форме педсоветов, консультаций, семинаров, взаимных посещений организованной деятельности, наставничества, обмена опытом, участия в конкурсах и т.д.

Педагоги обмениваются опытом с педагогической общественностью района и города в форме участия в различных мероприятиях, сотрудничают с другими организациями: школами, детскими центрами, экскурсионными бюро, библиотеками и т.д.