**Открытое интегрированное НОД в средней группе «Непоседы» по теме «Путешествие на воздушном шаре»**

**Доминирующая область-**Познавательное развитие

**Интеграция образовательных областей**: «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».

**Образовательные задачи**

Закреплять знание цифр от 1 до 5,умение различать геометрические фигуры.

Совершенствовать грамматический строй речи.

Закреплять знания детских сказок и умение отгадывать их.

Формировать умение рисовать нетрадиционным способом, реализовать самостоятельную творческую деятельность;

Формировать конструктивные навыки детей, познавательный интерес.

**Развивающие задачи**

Развивать речевую активность, мышление, память, воображение.

Развивать представления о свойствах веществ

Развивать творческое мышление и воображение при создании рисунка нетрадиционным методом,

 развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости.

**Воспитательные задачи**

Воспитывать бережное отношение к природе.

Воспитывать интерес к совместной деятельности со взрослым и сверстниками.

Воспитывать интерес и любовь к нетрадиционной технике рисования, аккуратность в работе с гуашью с использованием нетрадиционных материалов;

**Словарная работа**: закреплять в речи относительные прилагательные

**Виды детской деятельности:** игровая,коммуникативная,познавательно-исследовательская,продуктивная,двигательная.

**Предварительная работа:**

Чтение сказок, отгадывание загадок.

Дидактические игры «Какое время года?», «Чей? Чья?»

**Материалы и оборудование**: воздушные шары, письмо, карта, сюжетные картинки « Временам года», картинка теремка ,картинки к сказкам, пазлы-сказки, миска с грецкими орехами,

макеты деревьев по временам года, альбомные листы, гуашевые краски, пена для бритья, стаканчики и кисточки для рисования, салфетки бумажные и влажные, указка, корзина, угощения(конфеты), костюмы Сороки и Весны ,аудиозаписи

«Путешествие на воздушном шаре», «Пяточка, носочек…»,Журчание ручейка и пение птиц».

  **Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребятки, давайте, поприветствуем друг друга. Встаньте пожалуйста в круг. Дети произносят слова приветствия.

 «Милый друг»

Колокольчик озорной,
Ты ребят в кружок построй.
Собрались ребята в круг
Слева – друг и справа – друг.
Вместе за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

(Влетает сорока – ребёнок в костюме)

**Сорока.**

 Я по лесу пролетала, я такое услыхала!

 По лесу молва прошла, что Весна то не пришла!

 Ну ладно я полетела.

(Сорока улетает)

*В комнату влетает воздушный шарик*

**Воспитатель:** Посмотрите здесь письмо.(*Читает)*

«Здравствуйте ,ребята! В нашем волшебном лесу беда.

Злая волшебница не пускает меня. Помогите, пожалуйста!

Нужно выполнить задания, которые приготовила Злая волшебница, и тогда я смогу наконец-то появиться в лесу. Путешествовать поможет этот волшебный шарик. С уважением Весна»

**Воспитатель** :Здесь ещё какой-то сверток. Давайте посмотрим.

Это карта с заданиями, они под номерами.

**Воспитатель:** Ну, что ребята будем Весну выручать из беды, полетим выполнять задания.

 **Физминутка «Воздушный шар»**

Шар воздушный надувайся, в путь дорогу собирайся

*(дети встают в маленький круг, затем постепенно делают большой круг)*

Ждет волшебная страна,

Надо нам попасть туда

(*идут по кругу держась за руки)*

Мы к друзьям своим летим, помощь оказать хотим.

*(кружатся на месте и садятся на корточки)*

Ну вот мы и прилетели.

**Воспитатель:** Ребята давайте посмотрим нашу карту, что нарисовано под цифрой 1.

**Дети:** Четыре дерева.

**Воспитатель:** Какой-то странный лес! Почему все деревья разные, как вы думаете?

**Дети:** Это разные времена года?

**Воспитатель**: Какое сейчас время года?

**Дети:** Весна.

**Воспитатель:** Назовите весенние месяцы.

**Дети:** Март, апрель, май.

**Воспитатель:** Вам нужно подобрать картинки для какого- нибудь дерева.

 *Ребенок подбирает сюжетную картинку для данного времени года и подходит к определенному дереву.. Воспитатель спрашивает у детей ,почему они выбрали именно эту картинку.*

**Дети:** Это осень, потому что здесь нарисован листопад, люди в лесу в осенней одежде собирают грибы(и т.п.)

**Воспитатель.** Предлагаю проверить ,знаете ли вы правила поведения в лесу и поиграть в игру «Можно-нельзя». Я вам буду задавать вопросы: если можно ,то хлопайте, если этого делать нельзя, то вы топайте.

 **Игра «Можно- нельзя»**

1.В лесу можно шуметь.

2.Любовать красотой природы.

3.Пугать птиц.

4.Ломать ветки деревьев и кустарников.

5.Подкармливать птиц и животных.

6.Сорить.

7.Разжигать огонь.

 8.Беречь растения.

9.Разрушать муравейники.

10.Убирать место отдыха после себя от мусора.

**Воспитатель .**Давайте смотреть ,куда нам лететь дальше.

**Дети.** Под цифрой « 2» нарисован теремок.

**Воспитатель.** Полетели! А сейчас присаживайтесь на стульчики. Какой интересный теремок! Нужно его хорошенько рассмотреть.

 **Гимнастика для глаз «Теремок»**

Терем – терем-теремок,(*глаза вправо-влево)*

Он не низок ,не высок,( *глаза вверх-вниз)*

Наверху петух сидит, на всех глядит.(моргать)

**Воспитатель. У** него все окна разные. Какая это геометрическая фигура?

Назови ее цвет и величину.

**Дети.** Это белый маленький квадрат.

**Воспитатель.** Чей хвост, чья лапа.

**Дети.** Хвост лисий, лапа лягушачья.

Воспитатель. Это какая фигура?

**Дети.** Большой зеленый треугольник.

**Воспитатель.** Кто здесь живёт, почему вы так думаете?

**Дети**. Заяц, потому что мы видим заячьи уши.

**Воспитатель.** Это какая геометрическая фигура?

**Дети.** Маленький красный круг. Здесь живёт петушок-мы видим петушиный хвост.

**Воспитатель.** Какая это фигура?

**Дети.** Маленький синий прямоугольник. Здесь живёт мышка-виден ее хвостик.

**Воспитатель .**Смотрим на карту –под цифрой 3 нарисованы книжки.

Вы любите слушать сказки?

**Дети** Да.

**Воспитатель** .А сейчас будем отгадывать сказки по иллюстрациям.

А затем из пазлов нужно будет сложить сказку.

**Воспитатель .**А что еще нарисовано у нас на карте.

**Дети.** Цифра 4-здесь дети танцуют.

**Воспитатель**. Давайте и мы отдохнем.

 *Проводится музыкальная физминутка «Пяточка,носочек 1,2,3…»*

**Воспитатель.** Осталось последнее задание.

**Дети .**Под цифрой 5 нарисованы краски.

**Воспитатель.** Ребята обратите внимание на то, чего не хватает на нашем рабочем столе. Листы для рисования есть, краски есть, а чего нет?

**Дети .**Кисточек нет.

**Воспитатель**. А кисточки спрятала белка, что любит кушать белка?

**Дети**. Орешки, грибы и т.д.

**Воспитатель**. Подойдите к чашке, в которой лежат грецкие орехи и попробуйте найти кисти.

*Дети подходят и находят кисти для рисования в емкости с грецкими орехами.*

**Воспитатель**. Раз у нас сегодня волшебное путешествие, то и рисование будет непростым! Рисовать мы буде « пухлыми красками», и сделаем их сами.

*Опытно-экспериментальная деятельность «Пухлые краски»*

**Воспитатель**. Для этого нам нужны тарелочки, краски и папина пена для бритья, сейчас мы все соединим, тщательно перемешаем, ну вот получились замечательные краски! Теперь можно рисовать, но сначала разомнем пальчики.

 ***Пальчиковая гимнастика «Дружба»***

*Дружат в нашей группе девочки и мальчики,*

*Мы с вами подружимся маленькие пальчики.*

*1,2,3,4, 5 начинаем мы считать.*

*1,2,3,4,5 мы закончили считать.*

**Воспитатель** .Сегодня мы будем рисовать желтый одуванчик. Зеленой краской нарисуйте стебель с листочками, а желтой сам цветок.

*Дети под классическую музыку выполняют задание, в конце звучит журчание ручейка и пение птиц, появляется Весна.*

**Весна.** Большое спасибо детки, что выполнили все задания

 Злой волшебницы и я рада ,что пришла к вам в гости .Я принесла вам гостинцы ,угощайтесь.

(весна раздает конфеты) .

*Прощается с детьми и уходит.*

**Воспитатель.** Ну вот ,наше волшебное путешествие заканчивается. Давайте вспомним ,какие задания вам дала Злая волшебница.

*Дети перечисляют, чем занимались.*