

Хохлачева Анжела Сергеевна  
магистрант 1 года обучения  
Академии психологии и педагогики  
Южного федерального университета

Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук,  
Марина Артавазовна

доцент Акопян

## **НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Перед дошкольной педагогической наукой и практикой в настоящее время  
стоят задачи создания наиболее эффективных условий для формирования  
нравственного поведения детей. Особое значение приобретают вопросы  
формирования у них гуманного отношения к сверстникам, взрослым людям,  
человеку-труженику, а также к природе и животным; воспитания положительного отношения к труду,  
различной деятельности, в том числе и учебной.

Нравственное воспитание дошкольников особенно важно, потому как именно в дошкольном возрасте  
ребенок особенно восприимчив к усвоению нравственных норм и требований. Это одна из очень  
важных сторон процесса формирования личности ребенка. Другими словами, духовнонравственное  
воспитание дошкольников и детей раннего возраста можно рассматривать как непрерывный процесс  
усвоения ими установленных в обществе образцов поведения, которые в дальнейшем будут  
регулировать его поступки. В результате такого нравственного воспитания ребенок начинает  
действовать не потому, что хочет заслужить одобрение взрослого, а потому, что считает необходимым  
соблюдение самой нормы поведения, как важного правила в отношениях между людьми.

Воспитание чувств тесно связано с развитием у детей дошкольного возраста эмоционального  
отношения к окружающему. Развитие эмоциональной сферы ребенка и воспитание на этой основе его  
чувств является первостепенной задачей, "не менее, а в каком-то смысле даже более важной, чем  
воспитание его ума". [1, с. 3]

Этическое развитие ребенка, формирование его моральных представлений связано с развитием  
эмоциональной сферы дошкольника. Не трудно передать ребенку знания об этической норме,  
требовать и контролировать выполнение ребенком моральных правил. Гораздо труднее выработать  
у него определенное отношение к моральной норме, желание следовать хорошему и противостоять  
плохому. Знаний этических норм не достаточно для того, чтобы ребенок самостоятельно, не под  
«нажимом» взрослых, а по собственному желанию, поступал нравственно. Поэтому вопрос  
о взаимосвязи представлений и поведения ребенка особенно актуален в теории современной  
дошкольной педагогики и вызывает большие трудности в воспитании детей в детских садах и семье.  
Связующим звеном в этом процессе должна стать работа взрослых над развитием эмоциональной  
сферы ребенка и воспитанием его нравственных чувств.

Воспитанию нравственных чувств в истории русской и прогрессивной зарубежной педагогики всегда  
уделялось большое внимание. В трудах К. Д. Ушинского, В. Г. Белинского, Н. А. Добролюбова, А. И.  
Герцена, Н. Г. Чернышевского отмечается, что дети рано начинают чувствовать доброту  
и справедливость со стороны взрослых, сверстников и чутко реагируют на различные проявления  
недоброжелательности к ним. Русские революционеры-демократы призывали педагогов учить детей  
пониманию добра и зла, восставали против морализирования в воспитании. Они считали, что  
воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных  
(благородных) чувств — доброты, справедливости, способности противостоять лжи, своекорыстию,  
жесткости.

Психологи и педагоги подчеркивают, что чувства детей наиболее интенсивно развивается

в дошкольном детстве. Они могут проявляться и в отношении ребенка к самому себе (чувство собственного достоинства, превосходства или, наоборот, чувство неполноценности, уверенность или отчаяние и др.), и в отношении к другим людям (симпатия или антипатия, со-чувствие, злоба, гнев, безразличие, чувство дружбы, любви, товарищества, чувство стыда, вины и др.), к коллективу (чувство коллективизма, солидарности), к искусству (эстетические чувства). У ребенка старшего дошкольного возраста формируются уже начала сложных чувств, таких, как, например, справедливость, любовь к своей Родине, расположение к детям других национальностей. В дальнейшем это переходит в более сложное чувство патриотизма, гражданственности, интернационализма.

Для формирования чувств ребенка, его нормального развития большое значение имеет воспитание у него эмоционально-положительного отношения к окружающему. Положительные эмоциональные состояния — это основа доброжелательного отношения к людям, готовности к общению. Отрицательные эмоциональные состояния могут послужить причиной озлобленности, зависти, страха, отчуждения.

Дети дошкольного возраста способны испытывать сильное чувство привязанности в ответ на заботу и ласку. Французский психолог А. Валлон пишет, что «в возрасте от 3 до 6 лет привязанность к людям крайне необходима для развития личности ребенка. Если его лишить этой привязанности, он может стать жертвой страхов и тревожных переживаний или у него наступит психическая атрофия, след от которой сохраняется в течение всей жизни и отражается на его вкусах и воле».

В дошкольном возрасте начинают формироваться нравственные чувства, имеющие большое значение для развития детских взаимоотношений. У малышек уже третьего года жизни могут проявляться такие свойства личности, как общительность или застенчивость, самостоятельность или неуверенность в себе, эгоизм или доброжелательность, внимательное отношение к товарищам. Развитие чувств у ребенка во многом зависит от средств и методов воспитания, от условий, в которых он живет. Условия эти — положение его в семье и детском саду, круг его интересов и дел, в которых он участвует. При целенаправленном воспитании чувства ребенка, гораздо богаче, разнообразнее и проявляются раньше, чем у детей, не получивших правильного воспитания.

Первоначальные представления о взаимоотношениях людей ребенок получает, наблюдая за взаимоотношениями окружающих его взрослых. Их поведение, а также их отношение к нему самому, к его поступкам становится для малыша как бы программой поведения. По образцу, данному взрослыми, он строит и свои отношения с людьми. Наблюдения за поведением детей в кругу сверстников и в кругу взрослых показывают, что до

школьники различают оттенки настроения, интонаций, мимики тех, с кем они общаются. Нередко они безошибочно угадывают причину радости или, наоборот, плохого настроения своего товарища или педагога, выражают, как умеют, сочувствие им, вместе с ними радуются. [2, С. 14]

Стратегия нравственного воспитания в детском саду и дома должна направляться не только на осознание своих чувств и переживаний, на усвоение общественно значимых правил и норм поведения, но и на развитие чувства общности с другими людьми, формирование позитивного отношения к людям в целом. И такую задачу нравственного воспитания детей в дошкольном возрасте способна решить игра. Именно в игре малыш знакомится с разными видами деятельности, осваивает новые для себя социальные роли, совершенствует коммуникативные навыки, учится выражать свои чувства и понимать эмоции других людей, оказывается в ситуации, когда необходимо сотрудничество и взаимная помощь, накапливает первоначальный банк нравственных представлений и пробует соотносить их со своими поступками, учится следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор.

### **Литература:**

1. Ашиков В. Ещё раз о воспитании // Дошкольное воспитание. 2005. № 4. С. 3-5.
2. Потаповская О. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей//Дошкольное воспитание. 2006. № 1. С. 14-16.



ВСЕРОССИЙСКИЙ  
СТУДЕНЧЕСКИЙ  
ФОРУМ



# СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

выдан

*Рохмачевой Анжеле Сергеевне*

*в том, что он(а) принял(а) участие 27 мая 2015 года во Всероссийской молодежной конференции «Образование для будущего, или будущее образования: взгляд молодежи»*

*Конференция посвящена 100-летию Южного федерального университета и организована в рамках мероприятий анонсирующего этапа Всероссийского студенческого форума*

*Сертификат подтверждает активное участие его обладателя в работе проектного семинара*

Проректор по учебной работе  
и развитию молодежных программ



*В.А. Кирик*

*Ростов-на-Дону – Таганрог, 2015 г.*