

Социальное партнерство, как способ социализации воспитанников.

Социальное партнерство является ключевым фактором в развитии инклюзивного образования. В рамках социального партнерства в инклюзивном образовании мы используем потенциальные возможности социума для решения проблем детей с ограниченными возможностями:

- включение детей с ограниченными возможностями в социальные отношения со здоровыми сверстниками;
- формирование у детей социальных потребностей, это относится как к детям с ограниченными возможностями, так и к здоровым детям;
- необходимо развитие у детей социальных способностей за счет включения их в социальную деятельность;
- включение в социальную деятельность не только детей, но и воспитателей, родителей, ведь только в совместной социальной деятельности процессы интеграции проходят более эффективно;
- активное использование возможности различных социальных институтов, для решения проблем детей с ограниченными возможностями;
- способствовать усилению взаимодействия образовательного учреждения и родителей
- В нашем учреждении активно используются такие возможности социума как *правовая и информационная поддержка инклюзии, обеспечение медико-психолого-социального сопровождения ребенка и семьи.*

Производится обмен опытом между партнерами и разработка методик и технологий реабилитации. Создаются условия для социальной адаптации детей-инвалидов и их родителей и обеспечения возможности формировать индивидуальную образовательную траекторию. Постоянно и непрерывно повышается квалификация сотрудников инклюзивного образовательного учреждения.

Социальное партнерство осуществляется на четырех уровнях:

- Воспитательная работа в социуме (в целом в образовательном учреждении);
- В микросоциуме (работа с родителями);
- Социально-педагогическая деятельность педагогов с детьми;
- Самостоятельная работа воспитуемых по самовоспитанию, самоконтролю за социальными отношениями внутри детского социума.

Одним из важнейших направлений организации социального партнерства в нашем детском саду - это установление долговременные, постоянные связи с ближайшими социальными партнерами.

Социальное партнёрство МБДОУ № 11 «Березка»



Члены районной ПМПК проводят обследование детей для определения дальнейшего образовательного маршрута выпускников ДООУ, дают рекомендации по организации процесса обучения для детей с ОВЗ и детей инвалидов, по необходимости проводят индивидуальные консультирования для воспитателей и родителей.

В инклюзивном образовании очень важна преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой с целью формирования у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе, снижения порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. Исходя из этого, нами была разработана стратегия совместных действий с **МБОУ «Николаевская СОШ»** для успешной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Совместная работа включает в себя экскурсии «Я — будущий первоклассник», экскурсию в краеведческий музей школы «История моей станицы». Психолог и учителя начальных классов проводят консультации для родителей.

Для создания у детей с ОВЗ и детей-инвалидов целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации мы установили тесные связи с МБУК «Николаевская детская библиотека». Для наших ребят работники библиотеки проводят «Недели детской книги», тематические литературные гостиные, театрализованные представления.

Задачи художественно-эстетического воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов успешно решаются в процессе их приобщения к театральной и музыкальной культуре. В работе по данному направлению нам помогают педагоги и воспитанники КДШИ. Мы проводим совместные творческие встречи, концерты на базе нашего детского сада. Для детей организуются экскурсии в школу искусств. Наши воспитанники с интересом наблюдают за репетициями в хореографическом классе, присутствуют на занятиях вокалистов и пианистов, посещают выставки работ юных художников. В результате такой совместной работы многие наши выпускники становятся в дальнейшем учениками школы искусств.

В процессе социализации, педагоги ДООУ совместно с социальными партнерами проводят работу по формированию у дошкольников модели общения с людьми на основе гуманистических ценностей. Участие детей в таких мероприятиях, как районная акция «Милосердие» (**организатор ОСЗН**), детский праздник, посвященный Международному дню инвалидов «Мне через сердце виден мир» (**организатор РДК**), «В гостях со сказкой» (**ГБУСОН РО «СРЦ Константиновского района»**) способствует приобщению к общечеловеческим ценностям.

Второе направление организации социального партнерства — это взаимодействие с родителями нашего ДООУ, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнерами.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установление партнерских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями

Организация работы с семьей МБДОУ № 11 «Березка» строится на основных принципах:

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

В организации данной работы используются формы взаимодействия:

- коллективные
- индивидуальные
- наглядно-информационные

Коллективные — родительские собрания, дни открытых дверей, занятия тренингового характера, мастер-классы, семинары-практикумы, ролевые игры, круглые столы, конференции, конкурсы, семейные педагогические проекты, конкурсы, анкетирование, тестирование и др.

Наглядно-информационные — выставки детских работ, библиотека для родителей, уголок краткой информации, фотоотчёты, др.

Индивидуальные — консультации, анализ педагогических ситуаций, беседы, консультации, посещения семей, поручения родителям и др.

Основная форма работы с коллективом родителей — групповое родительское собрание. На этих собраниях родителей систематически знакомят с целями и задачами, формами и методами

воспитания детей данной возрастной группы в детском саду и семье. Это может быть доклад или информация воспитателя, врача, музыкального работника, заведующего. Подводятся итоги работы за определенный период. Тематика педагогических бесед и докладов на групповых собраниях определяется педагогами в соответствии с годовым планом работы детского сада. При этом учитываются также интересы и пожелания родителей. Полезно, если кроме педагога, врача или других сотрудников детского сада, на собраниях выступают и сами родители.

В нашем детском саду практикуются и нетрадиционные формы общения с родителями:

- Совместные досуги, праздники
- Участие родителей в выставках
- Выпуск газет
- Организация мини-библиотек
- Семинары — практикумы
- Занятия о профессиях, которые проводят родители
- Совместные семейные проекты представления хобби ребёнка или всей семьи
- Групповые «чаепития»

За чашкой чая происходит спокойное, доверительное общение. Изучается и передается опыт семейного воспитания, решаются проблемные ситуации.

На совместных встречах в родительском клубе, за «круглым столом», во время дискуссии родители и педагоги имеют возможность лучше узнать друг друга, получить новую информацию. Общение в клубе позволяет каждому из участников не только высказать свое мнение, но и быть услышанным, сравнить свою позицию с позицией других родителей и педагогов.

Родительские психологические и игровые тренинги (тренинговые игровые упражнения и задания) помогают выработать оценку разным способам воздействия на ребенка, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины. Например, невозможно испытывать чувства злости и гнева на ребенка и одновременно быть счастливым родителем; сея в душе ребенка негативные эмоции, нельзя получать взамен его улыбку и любовь.

Одной из форм работы с родителями на современном этапе является проведение различных конкурсов — вечеров вопросов и ответов. Такие формы работы позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, обменяться знаниями друг с другом, обсудить некоторые проблемы развития детей.

Пожалуй, ничто другое так не сближает педагогов и родителей, как совместный досуг детей и родителей, где последние выступают полноправными участниками. При их подготовке родители задействованы практически во всех мероприятиях:

- обмену идеями, практическими советами по поводу предстоящего праздника;
- помощи в разработке сценария;
- разучивании стихов, песен, танцев, работе над ролью;
- помощи в оформлении помещения;
- пошиве праздничных костюмов;
- подготовке отдельных номеров;
- изготовлении сюрпризов и подарков;
- подготовке праздничного стола.

Такой подход побуждает к творческому сотрудничеству родителей, детей и педагогов, устраняет отчужденность между ними, вселяет уверенность в успехе совместной работы, решает многие проблемы. Еще праздники позволяют взрослым поиграть, дают им возможность стать «равными» ребенку в игре.

Только за последние два года в МБДОУ № 11 «Березка», помимо традиционных родительских собраний, как плановых, так и внеплановых успешно были проведены такие мероприятия:

- «Круглый стол» с «чаепитием», посвященный Дню «Круглый стол» с привлечением педагога-психолога с апробацией психологических и игровых тренингов
- «Мастер-классы» музыкального руководителя «Музыкальная терапия», «Роль музыки в жизни ребёнка» на заседаниях «Родительского клуба»
- «Капустная вечеринка» — праздничное мероприятие и родительское собрание
- Флешмоб «Зебра — друг детей» с привлечением родителей всех возрастных групп
- Совместная акция педагогов и родителей по профилактике ДДТТ «Засветись в темноте» и операция «Автокресло»

- «Посвящение в казачата»
- «Театр — мамам» в рамках календарных праздников.

Это, конечно, далеко не все мероприятия в рамках социального партнёрства, и хочется подчеркнуть, что сотрудничество и взаимодействие всех участников образовательного процесса ДОУ является основным фундаментом принципа построения инклюзивного образования, в котором каждый член педагогического сообщества и родители несут ту или иную ответственность за успех общего дела.

Учитель – логопед Хохлачева А.С.