

Возьмемся за руки, друзья, или Как не пропасть в инклюзии.

*Ценностью обладает
каждая человеческая жизнь
независимо от обстоятельств
и характеристик развития.
И прожить свою жизнь достойно
имеет право каждый человек.*

Доступность качественного дошкольного образования для всех граждан является одной из основных целей модернизации устройства ДООУ. В процессе модернизации необходимым становится решение следующих задач:

- создание в ДООУ среды без барьеров, которая бы позволяла детям инклюзивной группы быть полноценными участниками современного дошкольного образовательного процесса;
- становление связей сотрудничества и их укрепление между ДООУ и учреждениями социальной сферы.

Е.А. Стребелева известный психолог, в своей программе «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» отмечает, что для того, чтобы обновление дошкольного специального образования состоялось, необходимо создавать условия для системного развития возможностей «необычного» ребенка, направленные на достижение цели по обогащению его социального опыта. Именно инклюзивное образование может дать им возможность учиться и развиваться в среде обычных дошкольников. Отличительной особенностью инклюзивного образования является тот факт, что детям инклюзивной группы доступны одинаковые условия для того, чтобы они могли гармонично, на равных с остальными детьми правах, включиться в воспитательно-образовательную систему (инклюзивное или включенное образование – термин, который используется для описания включения детей с особыми потребностями в воспитательно-образовательный процесс массового характера, то есть ориентированный на большинство).

В нашем МДОУ инклюзивное образование ориентировано на детей:

- с задержкой психо- речевого развития;
- с речевыми нарушениями;
- детей с нарушениями моторики.

В соответствии с Программой развития на 2016—2021 г. с января 2017 г. детский сад перешел на внедрение инклюзивных практик. Первое изменение коснулось структуры групп. Группы общеразвивающей направленности стали группами компенсирующей направленности, в общеобразовательные группы были переведены в соответствии с возрастом воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети с речевыми нарушениями.

В детском саду на данный момент функционируют

6 дошкольных групп:

- 5 групп общеразвивающей направленности;
- 1 группа компенсирующей направленности

Общее количество детей с ОВЗ — 12 ребенка, из них 1 ребенок-инвалид. Количество детей с ОВЗ в группе составляет не более 55 % от общего числа воспитанников группы. Так, в подготовительной группе из 22 воспитанников получают образование 5 детей с тяжелыми нарушениями речи и 1 ребенок с задержкой психического развития, в старшей и в средней группах из 27

воспитанников — 11 с тяжелыми нарушениями речи и 1 ребенок с задержкой речевого развития.

Для реализации инклюзивного подхода нами создан алгоритм работы с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями). Организация психолого-педагогической работы с воспитанниками с ОВЗ и консультационное сопровождение их родителей (законных представителей) осуществляются согласно локальному акту детского сада «Порядок организации коррекционно-развивающего сопровождения».

На основании рекомендаций районной психолого-медико-педагогической комиссии, а также при наличии индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов родители (законные представители) пишут заявление на получение дошкольного образования и заявление об организации образовательного процесса по адаптированной образовательной программе дошкольного образования. В группе (логопедическая с тяжелыми нарушениями речи) занимаются все специалисты МБДОУ. Для проведения коррекционной работы в соответствии с поставленными целями и задачами каждый специалист на основании адаптированной образовательной программы дошкольного образования организует деятельность с ребенком с ОВЗ с учетом его индивидуальных особенностей. Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования осуществляется по расписанию в совместной с педагогом деятельности в индивидуальной, групповой или фронтальной форме в зависимости от поставленной задачи. Для успешной реализации адаптированной индивидуальной образовательной программы дошкольного образования педагоги детского сада используют современные формы организации детской деятельности, при которых учитываются индивидуальные особенности здоровых детей и детей с ОВЗ. Это подвижные игры с правилами, дидактические игры, игровые упражнения, игровые ситуации, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, реализация проектов, опытно-экспериментальная деятельность, выставки, экскурсии, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование, интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), конструирование, составление и отгадывание загадок, логоритмика.

Совместное обучение детей с различными начальными возможностями допустимо, в ДОУ и частично созданы для этого условия. Так можно выделить несколько главных принципов инклюзии:

- ценностная значимость человека не состоит в зависимости от его способностей и достижений;
- каждый из представителей человеческого рода от рождения имеет способности к тому, чтобы чувствовать и думать;
- у каждого человека от рождения есть право общаться и быть услышанным;
- каждый человек нуждается в другом человеке;
- только реальные взаимоотношения могут гарантировать реальное полезное и качественное образование;
- каждый человек, независимо от своего возраста, испытывает потребность в поддержке другого человека, своего ровесника;

От практики инклюзивного обучения получают пользу как дети с проблемами в развитии, так и дети, развивающиеся типично.

Для детей с проблемами в развитии:

- возможность наблюдать и имитировать навыки общения и модели поведения детей, развивающихся нормально;
- увеличение количества социальных взаимодействий помогает детям развивать дружеские отношения и положительные социальные взаимоотношения, а также приобрести социальный круг поддержки;
- активизация когнитивного развития: широкий спектр параметров от большей сообразительности до улучшения мотивации обучения;
- создание базы для независимого эффективного функционирования в обществе в жизни в будущем.

Как показывает моя практическая деятельность, у детей с ОВЗ недостаточно сформированы речевая коммуникация и связная речь, дети в основном малоразговорчивы с воспитателем и со сверстниками, невнимательны, не умеют последовательно излагать свои мысли, передавать их содержание, что создает барьеры в межличностном взаимодействии. Коллектив детского сада прикладывает огромные усилия для того, чтобы в нашем учреждении воспитанники с ОВЗ принимали непосредственное участие в утренниках, праздниках, в постановке спектаклей, конкурсах, соревнованиях. Эти дети наравне со сверстниками учат стихотворения, участвуют в танцах и спортивных соревнованиях, отвечают на вопросы, исполняют роли в спектаклях. Педагоги активно инициируют участие воспитанников в конкурсных мероприятиях различного уровня — не только в конкурсах творческих работ, но и в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах чтецов и театрального искусства. Это дает возможность раскрыть свой потенциал и быть успешным каждому ребенку, в том числе и ребенку с ОВЗ.

При организации совместных видов деятельности, с одной стороны, у детей с нормой формируется толерантное отношение к сверстникам с ОВЗ, с другой стороны, дети учатся эффективно взаимодействовать, быть социально востребованными в обществе.

Эффективность реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования определяется два раза в год (в декабре и мае) в присутствии родителей (законных представителей) на психолого-педагогическом консилиуме детского сада. Педагоги с родителями отмечают достижения, оценивают вклад каждого специалиста в достижение общего результата и при необходимости вносят коррективы в содержание программы. Родители отмечают большую заинтересованность педагогов в успехах детей.

Периодически на сайте МДОУ размещаются методические материалы педагогов по теме «Инклюзивное образование — равные возможности для всех детей» (конспекты образовательной деятельности, методические разработки, рекомендации для родителей).

Для обеспечения качества жизни в современном мире очень важно получить хорошее образование. Вопрос получения качественного образования рассматривается в тесной связи с вопросом его доступности для всех категорий детей.

Инклюзия, инклюзивное образование — это не значит собранные в одну «безликую» кучу все дети, а наоборот, инклюзия способствует тому, чтобы каждый дошкольник не чувствовал себя оторванным от общего детского коллектива, чтобы он ощущал, что его готовы принять таким, какой он есть, при этом способности такого ребенка учитываются, так же, как и его потребности, и присутствует их оценка, а учебные планы и цели подстраивались под особенности такого ребенка. При этом, безусловно, важной становится роль учителей и специальных педагогов,

которые, используя свой опыт и знания, создают такой особенно-организованный педагогический процесс, в котором каждый ребенок учится с наибольшей для себя пользой.

Инклюзивное образование таит в себе большие возможности и является носителем новых перспектив для социального развития общества, что является актуальным процессом во всем мире. Развитие инклюзивных подходов в образовании является важной задачей для учителей, специалистов, руководители систем образования и имеет положительные возможности для усовершенствования таких моментов как творческое взаимодействие, профессиональное общение и совместный анализ результатов и достижений. В результате данных совместных действий происходит обмен мнениями, разработка необходимых и оригинальных концепций и идей. Это очень важно для профессионального развития каждого из участников данного процесса.

Общество всегда что-то теряет, если определенная часть населения не может участвовать в жизни местных сообществ. Дети, которые учатся жить и играть в группе, поощряющей разнообразие, становятся более уверенными в себе, независимыми и продуктивными взрослыми; они делятся своими умениями и талантами с другими людьми. Сообщества выигрывают от того, что люди с ОВЗ и инвалидностью вносят свой вклад в благосостояние общества.

*Учитель – логопед
Хохлачева А.С.*