Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение с приоритетным осуществлением художественно – эстетического направления № 11 «Берёзка» статус «казачье» (МБДОУ № 11 «БЕРЁЗКА»)

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

образовательная область «Познание» (ФЭМП)

Тема:

«Круг, квадрат и треугольник»

Воспитатель: Мартынова Т. Н.

В.К. категория

2019г.

Конспект во второй младшей группе
по образовательной области «Познание» (ФЭМП)

Воспитатель: Мартынова Т.Н., высшая кв.к.

Тема: «Круг, квадрат и треугольник»
Цели: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
Развивать внимание, мышление, память, воображение.

1. **Задачи:**
   1. Образовательная область «Познание» - закреплять знания детей о геометрических фигурах, развивать умения видеть общий признак предметов группы, закрепление умения выделять цвет, форму как особые свойства предметов.
   2. Образовательная область «Речевое» - активизировать речь детей, умение отвечать на вопросы, расширять словарный запас слов у детей.
   3.Образовательная область «Социально - коммуникативная» - развитие игровой деятельности детей, формирование уважительного отношения к окружающим.
   4. Образовательная область «Физическая культура» - формирование у детей потребности в двигательной активности.
   5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» - развивать интерес к предметам народного творчества, формирование художественно – эстетического восприятия окружающих предметов, совершенствование конструктивных навыков у детей.

Материалы: коробка - сюрприз, фигурки – человечки, шаблоны матрёшек, набор геометрических фигур, счётные палочки, верёвочка.

1 часть. Вводная.

(Воспитатель в костюме матрёшки под музыку входит в группу.)
Воспитатель: Здравствуйте дети! Я пришла к вам в гости, вы узнали меня!

Деревянные подружки
Любят прятаться друг в дружке,
Носят яркие одёжки,
Называются – матрёшки.

Воспитатель: Правильно. Матрёшки любят водить хороводы. Давайте мы возьмёмся за руки.

Психологическая гимнастика:

Станем рядышком по кругу
Скажем: « Здравствуйте!» друг другу.
Нам здороваться не лень:
Всем привет и добрый день,
Если каждый улыбнется
Утро доброе начнется.
Доброе утро!

2 часть. Знакомство с геометрическими человечками.

Воспитатель: Принесла я вам красивую коробку. Хотите узнать, что в ней? Отгадайте загадку:

- Нет углов у меня и похож на блюдце я.
На тарелку и на крышку,
На кольцо и колесо.
Угадайте, друзья, кто же я?
Дети: Круг.
Воспитатель: Правильно (достаёт из коробки игрушку – круг). Это круглый человечек. У него есть ручки. Какие они?
Дети: Круглые.
Воспитатель: У него есть ножки. Какие они?
Дети: Круглые.
Воспитатель: А что еще есть у круглого человечка?
Дети: Глазки, ротик. Они тоже круглые.
Воспитатель: Совершенно верно. А какого цвета человечек?
Дети: Человечек – желтый.
Воспитатель: А теперь найдите в группе предметы, похожие на нашего круглого друга.
Дети: Часы, солнышко, тарелка.
Воспитатель: Посмотрим дальше:

- Три вершины, три угла, три сторонки у меня.
Кто же я?
Дети: Треугольник.
Воспитатель: (показывает треугольного человечка). Познакомьтесь, это треугольный человечек. Какого он цвета? Что у него есть?
Дети: Человечек красного цвета, у него есть ручки, ножки, глазки, ротик.
Они все треугольные.
Воспитатель: А что похоже на треугольник?

Дети: Пирамидка, крыша дома, ёлочка.
Воспитатель: Молодцы! А вот и еще один человечек:
- Не овал я и не круг, треугольнику не друг,
Вот такой я брат.
И зовут меня...
Дети: Квадрат.
Воспитатель: Познакомьтесь – это квадратный человек. А почему он называется так?
Дети: Человек похож на квадрат.
Воспитатель: Что еще есть у квадратного человечка?
Дети: Ручки, глазки, ножки, ротик. Они квадратные.
Воспитатель: А какого цвета человечек?
Дети: Синий.
Воспитатель: Назовите предметы, похожие на квадрат.
Дети: Кубик, стол, стул.
Воспитатель: У наших человечков есть заколдованные конверты. Надо помочь узнать, что можно сделать из того, что находится в этих конвертах.

Игра: «Построим фигуру». (сложить квадрат из 4 синих палочек, из 3 красных палочек – треугольник, из жёлтой верёвочки - круг).

Воспитатель: Молодцы, ребята. Наши геометрические человечки принесли вам свои подарки – геометрические фигуры. А я пришла со своими подружками – матрёшками. Вот они какие! (достать из коробки трафареты матрёшек).

Очень любят все матрешки
Разноцветные одежки:
Всегда расписаны на диво -
Очень ярко и красиво.
Они игрушки знатные,
Складные и ладные.
Матрешки всюду славятся.
Они нам очень нравятся!

Воспитатель: А сейчас мы с вами побудем матрёшками.

Физминутка:

Хлопают в ладошки дружные матрёшки (хлопают в ладоши)
На ногах сапожки (руки на поясе, поочерёдно выставлять вперёд то правую, то левую ногу)
Топают матрёшки. (топают ногами)
Влево, вправо наклонись, (наклоны телом вправо – влево)
Всем знакомым поклонись (наклоны головой влево – вправо)

Воспитатель: Давайте нашим матрёшкам украсим сарафаны геометрическими фигурами.

Дидактическая игра: «Нарядим матрёшек».
Цель: методом наложения выкладывать геометрические фигуры по контуру в соответствии со цветом на заготовках.

(Дети выкладывают геометрические фигуры на заготовки матрёшек)

Воспитатель: Какие красивые теперь стали наши матрёшки. Вам, ребята, нравятся сарафаны у матрёшек? А чем мы украсили их? (геометрическими фигурами). Кто вам принёс эти фигуры? (геометрические человечки).

Вам они понравились? И геометрическим фигурам у вас тоже понравилось. Можно им у вас остаться? Вот теперь они будут в группе с нами заниматься. А я вам приготовила сладкие угощения за ваши добрые дела.

(воспитатель раздаёт сладости детям)

Самоанализ НОД во 2 мл. гр.

по теме: « Круг, квадрат и треугольник»

Конспект занятия был разработан самостоятельно в соответствии с задачами программы «Детство» в данной возрастной группе.
При планировании НОД мною были поставлены следующие задачи: закрепление у детей умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат и треугольник; различать их по цвету; развивать речь, мышление, мелкую моторику рук.
Занятие интегрированное, использовались интеграции всех образовательных областей.

1. Социально – коммуникативная: развитие игровой деятельности, формирование уважительного отношения к окружающим.
2. Познание: закрепление у детей знаний о геометрических фигурах; умение видеть общие признаки предметов групп.
3. Речевое: активизировать речь детей, умение отвечать на вопросы, расширять словарный запас слов у детей.
4. Художественно – эстетическое развитие: развивать интерес к предметам народного творчества, формирование художественно – эстетического восприятия окружающих предметов, совершенствование конструктивных навыков у детей.
5. Физическое развитие: развивать двигательную активность детей, координацию движений.

   Для реализации поставленных задач я использовала следующие этапы.

1 ЭТАП: - вводный – использование сюрпризного момента – приход в группу игрового персонажа – МАТРЁШКИ, проведение с детьми психологической гимнастики.
2 ЭТАП: - организационный – знакомство с геометрическими фигурами. Для этого были использованы поделки – игрушки, шаблоны матрёшек, наборы геометрических фигур, счётные палочки, ленточка.
На занятии был использован наглядный материал, который стимулировал и активизировал детей к мыслительной деятельности.
Использование психологической гимнастики, физминутки с музыкальным сопровождением способствовало подъёму эмоционального настроения у детей.
На протяжении всего занятия обращала внимание на речь детей: правильное произношение слов, звуков. Также помогала детям активизировать самостоятельность, поддерживала положительный эмоциональный настрой детей; подбадривала робких, хвалила детей за успехи. Смена видов деятельности позволила предотвратить утомляемость дошкольников.