

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно - эстетическому развитию детей № 11
«Берёзка» статус «казачье»

Конспект НОД:

**«Путешествие в сказку
«Заюшкина избушка» с
элементами
экспериментирования».**

Воспитатель: Мартынова Т.Н.

в/к.

Конспект НОД:

«Путешествие в сказку «Заюшкина избушка» с элементами экспериментирования».

Предмет: интеграция образовательных областей: познавательной, социально-коммуникативной, художественно-эстетической, физической, речевой.

Форма образовательной деятельности: интегрированная.

Цель - формирование нравственно-моральных качеств у детей дошкольного возраста через сказку «Заюшкина избушка»; развитие исследовательской деятельности детей.

Задачи:

1. Продолжать формировать умение называть свойства предметов; развивать продуктивную (конструктивную) деятельность;
2. Развивать мыслительные операции, воображение, внимание, память, творческие способности, ассоциативное мышление.
3. Закреплять и расширять знания детей о русских народных сказках; помогать детям, используя разные приёмы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
4. Обогащать словарь; развивать связную речь; продолжать формировать умение детей отгадывать загадки; продолжать воспитывать отзывчивость у детей, учить сопереживать и понимать героев сказки; воспитывать любовь к народному творчеству.
5. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, развивать общую моторику, координацию движений; формировать правильную осанку; продолжать работу по укреплению здоровья детей, совершенствованию функций организма.

Предварительная работа: чтение сказки «Заюшкина избушка», рассматривание иллюстраций к ней, просмотр мультфильмов по мотивам сказки «Заюшкина избушка»; разучивание стихотворений, загадок про птиц и животных.

Материалы и оборудование: элементы декораций к сказке «Заюшкина избушка»; колокольчик; дорожки со следами петуха, медведя, лисы, зайца; ширма-домик; куклы зайца и лисы; лист бумаги, сложенный домиком, песок на подносе, деревянные брусочки, 3 подноса, 3 лейки, блюда; цветные модули; шапочки персонажей сказки; картинки берлоги, норки лисы, зайца, курятника; большая мягкая игрушка медведя

Компоненты образовательной деятельности

I Организационный момент (2-3 мин)

Дети заходят в зал, становятся в круг. *Воспитатель в роли Феи:*

- Ребята, здравствуйте! А вы любите сказки? (Да) Я тоже! И поэтому, сегодня я Фея Сказки! Я предлагаю вам отправиться в путешествие не простое, а волшебное! А поможет нам попасть туда мой волшебный колокольчик. Закройте глаза.
- Колокольчик зазвени. (Звенит колокольчик) В сказку нас перенеси! По волшебному пути в сказку можем мы войти.

II Основная часть (15 мин)

Фея обращает внимание на следы:

- Ой, ребята, смотрите, кто-то раньше нас пробежал в страну Сказок. Вы здесь никого не видели? (Нет)
- Тогда отгадайте загадку: кто рано встаёт, голосисто поёт, детям спать не даёт? (Петух)

- Правильно, посмотрите на картинку, вот он наш Петя-петушок золотой гребешок, масляная головушка, шёлкова бородушка!

Сейчас я вас превращаю в петушков, пройдем по его следам. (Корректирующая ходьба «Петушок»: спина прямая, ходьба с высоко поднимая колени)

- А это чьи следы, как вы думаете? (Показывает на следы медведя) Он зимой в берлоге спит, потихонечку храпит, а проснется, ну реветь. Как зовут его - ...? (Медведь)

- Покажите, как мишка ходит.

(Корректирующая ходьба «Мишка косолапый»: спина прямая, руки в стороны, ходьба на внутренней стороне подошвы ног).

- А это уже другого зверя следы. Как вы думаете, чьи они? По снежку зимой бежала, и следы все заметала. Рыжий мех, а хвост – краса! Подскажите, кто? (Лиса)

- Посмотрите, вот она наша лисичка – хитрая сестричка! - Наступила зима. Лиса бегала по снегу и оставила свои следы. Пройдем по ним на носочках, хвостиком машем, лапочки впереди.

Корректирующая ходьба «Лисичка»: спина прямая, лёгкий бег на носочках

- Интересно, ну, а это кто здесь наследил?

Всех боится он в лесу:

Волка, филина, лису.

Бегают от них, спасаясь,

С длинными ушами...? (Заяц)

- Вот он наш зайчик! (Показывает на картинку).

- Правильно, наступила зима, и зайчик бегал по снегу. Давайте отправимся по его следам, только не забываем, что мы стали зайчиками. Дети под музыку друг за другом прыгают на двух ногах по следам зайца. Следы зайца приводят к дому. Фея, показывая на домик:

- Вот это да! Ребята, смотрите, следы привели к домику. Как вы думаете, кто в нём живёт и почему? (Дети рассуждают)

- Правильно, там живёт заяц! А мы с вами попали в сказку «Заяшккина избушка». Я вас приглашаю присесть и отдохнуть на волшебные пенёчки. Дети рассаживаются.

Воспитатель проходит в дом, надевает на руки куклы зайца и лисы, начинается мини-спектакль.

- Давайте позовём и поздороваемся с Зайкой. Зайчик, Зайчик, выходи скорее серенький! Все вместе.

Из домика в окошко показывается Лиса и говорит:

- Сейчас как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Нет здесь никакого Зайца! Я здесь живу. Это мой дом! Уходит обратно в дом.

Фея: - Ребята, что случилось? Почему Лиса у Зайчика в домике живет? И где же сам Зайчик – хозяин дома?

Выходит Заяц и плачет: - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у Лисы – ледяная! Пришла весна-красна, у Лисы избушка ледяная растаяла, а у меня стоит по-старому. Попросилась она ночевать, да меня же и выгнала!

Фея: - Ребята, как вы думает, Лисичка хорошо сделала, выгнав Зайчика из его дома? (Дети отвечают, что лиса плохо поступила) Лиса скверно поступила, ведь у каждого должно быть своё жилище. Не плачь, зайчик, мы тебе поможем! Правда, ребята?

Лиса выходит и говорит: - Я так больше не буду!

Фея: - Простим её ребята?

Лиса: - Но где, же мне жить? Моя избушка растаяла... (плачет)

Фея: Мы с ребятами тебе поможем. Сейчас мы построим тебе новый дом! Правда, ребята?

Фея приглашает ребят подойти к себе. Дети вместе с Феей выполняют физминутку.

Физминутка: «Я хочу построить дом».

Я хочу построить дом,
(Руки сложить домиком, и поднять над головой)
Чтоб окошко было в нём,
(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)
Чтоб у дома дверь была,
(Ладочки рук соединяем вместе вертикально)
Рядом чтоб сосна росла.
(Одну руку поднимаем вверх и "растопыряем" пальчики)
Чтоб вокруг забор стоял, пёс ворота охранял,
(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)
Солнце было, дождик шёл.

(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения).

И тюльпан в саду расцвёл!

(Соединяем вместе ладочки и медленно раскрываем пальчики - "бутонок тюльпана")

- Молодцы! А как вы думаете, какой мы дом построили? Настоящий или воображаемый?
(Это дом не настоящий, мы его нарисовали в воздухе. Это дом нашей мечты).

- А чтоб построить настоящий дом для Лисы, надо выбрать подходящий материал.

Проходите, здесь у нас 3 полянки.

1 полянка «Бумажная»:

(На столе поднос, на нём домик из бумаги, лист бумаги, блюдечко со смоченной бумагой, лейка)

Воспитатель: - Ребята, из чего этот дом? (Из бумаги) .

- Значит он какой? (Бумажный).

- Как вы думаете, что будет, с таким бумажным домиком, если вдруг подует сильный ветер? Давайте проверим, подуем на него! Что случилось? Бумага лёгкая или тяжёлая?

(Лёгкая как пушинка) А если вдруг пойдёт дождик? (Льёт из лейки на бумажный дом, демонстрируем, уже заготовленную в блюдце намокшую бумагу) Что случилось с бумагой? (Намокла) Потрогайте. Как вы считаете, можно ли жить Лисичке в таком доме?
(Нет) Почему? (Бумага не прочная, мокнет, такой домик унесёт ветер).



2 полянка «Песочная»:

(На столе поднос, на нём песок)

Воспитатель: - Как вы думаете, из песка можно дом построить? (нет). А что можно из песка построить? (башенки, пряники). *Воспитатель:* А если снова дождь пойдёт, что может случиться?

(Поливает лейкой песок, даёт полить детям) Что случится тогда? (Песок намокнет и всё развалится). Можно из такого материала строить дом для Лисы? (Нет).

3 полянка «Деревянная»:

(На столе поднос, на нём домики из деревянных кубиков, лейка).

Воспитатель: - Из какого материала изготовлен этот дом? (Из дерева) Значит, домик какой? (Деревянный). Можно ли, Лисе жить в таком доме? Давайте проверим. Страшен ли ему ветер? (Дети дуют, ничего не происходит) Почему? (Дерево прочное) А сейчас, сожмите в кулачке деревянный брусок и определите холодное дерево или тёплое? (Тёплое). А если вдруг пойдёт дождь? (Поливают из лейки) Подходит дерево для строительства дома? (Да, дерево прочное, тёплое, ему не страшен ни дождь, ни ветер)



Фея: Молодцы, поэкспериментировали на наших волшебных полянках. Из каких материалов мы пытались построить дом? Перечислите, дети!

- Молодцы! Какой материал подходит для нашего дома? Почему? (Дерево, оно прочное, ему не страшен ни ветер, ни дождь, такой дом будет светлым и теплым).

- Ребята, а у нас в сказочном лесу есть разноцветные модули, давайте из них, построим дом для Лисы!

Конструирование из модулей дома под музыку.

- Молодцы! Какой у нас дом получился? (Ответы детей) Теперь в этом доме будет жить Лиса из сказки! (Фея усаживает игрушку лисы в дом) Вот мы и помирили Зайчика с Лисичкой! Славно потрудились! Но как говорится в пословице: кончил дело: гуляй смело! Теперь мы будем играть! Вышли дружно на лужок, встали в маленький кружок. Были мы ребятами, стали все зверятами. Фея надевает шапочки зайца, лисы, петуха, медведя детям, спрашивает: - В кого я вас превратила?

- Ребята, это в сказке Лисичка и Зайчик живут в домах. А в природе, где живут животные и птицы? (Ответы детей, Фея показывает картинки берлоги, норы, курятника и раскладывает их на полу) Поиграем в игру «Найди свой домик». Пока я звоню в свой колокольчик, звери и птицы бегают, летают по полянке. Как только перестанет звенеть колокольчик, они находят свои дома! (Дети играют)

-А теперь проверим, правильно ли звери и птицы нашли свои дома? Педагог ещё раз закрепляет, что медведь живёт в берлоге, лиса и заяц - в норах, а петух - в курятнике.

- Молодцы! Дети, вам понравилось путешествие в сказку?

- Из какой сказки были заяц, лисичка, мишка, петушок?

- Ребята, мы сегодня сделали хорошее дело, какое?

(Ответы)

III Заключительная часть (2-3 мин)

Фея: А сейчас нам пора возвращаться. Закройте глаза. Колокольчик зазвени. Нас в детский сад скорей верни. Откройте глаза! Ой, ребята, смотрите, вот корзинка на полянке стоит? Посмотрим, что в ней лежит? Вот письмо. « Спасибо, вам ребята за домик. Примите от меня подарок. Лиса. До свидания!» А здесь угощение для вас.

Воспитатель раздаёт угощение детям.

